



ОУ "Васил Левски" с. Брестник общ. Родопи ул. "Васил Левски" № 5

e-mail: ou_brestnik@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР



**Конспект по математика ИУЧ 7 клас
за писмен поправителен изпит**

1. Действия с едночлени. Задачи с повишена трудност.
2. Събиране и изваждане на многочлени. Задачи с повишена трудност
3. Умножение на многочлен с многочлен. Задачи с повишена трудност
4. Тъждествата $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$
5. Формулите за съкратено умножение. Задачи с повишена трудност
6. Разлагане на многочлени на множители. Задачи с повишена трудност
7. Еквивалентни уравнения. Задачи от състезания и олимпиади
8. Уравнението $(ax + b)(cx + d) = 0$. Задачи с повишена трудност
9. Уравнението $|ax + b| = c$. Задачи с повишена трудност
10. Уравнения, свеждащи се до линейни. Нестандартни задачи
11. Задачи от движение. Задачи с практическа насоченост
12. Задачи от работа. Задачи с практическа насоченост
13. Задачи от смеси и сплави. Задачи с практическа насоченост
14. Съседни ъгли, противоположни ъгли. Перпендикулярни прави. Задачи с повишена трудност
15. Ъгли, получени при пресичането на две прави с трета. Задачи с повишена трудност
16. Признаци за успоредност на две прави. Свойства на успоредните прави
17. Сбор на ъглите в триъгълник.
18. Външен ъгъл на триъгълник. Нестандартни задачи
19. Първи признак за еднаквост на триъгълници. Задачи с повишена трудност
20. Втори признак за еднаквост на триъгълници. Задачи с повишена трудност
21. Равнобедрен триъгълник. Равностранен триъгълник. Задачи с повишена трудност
22. Симетрала на отсечка. Нестандартни задачи
23. Трети признак за еднаквост на триъгълници. Задачи с повишена трудност
24. Правоъгълен триъгълник с ъгъл 30° . Задачи с повишена трудност.
25. Медиана към хипотенузата в правоъгълен триъгълник. Задачи с повишена трудност
26. Признак за еднаквост на два правоъгълни триъгълника. Задачи с повишена трудност.
27. Ъглополовяща на ъгъл.
28. Еквивалентни неравенства. Задачи с повишена трудност
29. Линейно неравенство. Задачи с повишена трудност
30. Линейно неравенство. Неравенства, свеждащи се до линейни. Приложение на линейните неравенства
31. Неравенства между страни и ъгли в триъгълник. Неравенство на триъгълника. Нестандартни задачи
32. Успоредник. Задачи с повишена трудност

- 33. Прягоъгълник. Задачи с повишена трудност
- 34. Ромб. Задачи с повишена трудност
- 35. Квадрат. Задачи с повишена трудност
- 36. Организиране и представяне на данни. Построяване и интерпретиране на кръгови диаграми. Задачи с практическа насоченост

Изготвил:
Мария Георгиева



ОУ "Васил Левски" с. Брестник общ. Родопи ул. "Васил Левски" № 5

Тел./факс 03115 6666 e-mail: ou_brestnik@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:.....
ДИРЕКТОР

КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЯТА ПО МАТЕМАТИКА

Оценяването е процес за установяване на постигнатите резултати и поставяне на оценка. Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка е индивидуално за всеки ученик. Ученикът трябва да умее правилно да записва решението на математическата задача.

Отличен (6)

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; притежава необходимите ключови компетентности и може да ги прилага самостоятелно; прави верни логически изводи; владее всички нови понятия и теореми умее да ги прилага целенасочено при решаването на задачи в различни ситуации.

Много добър (5)

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите математически компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации.

Добър (4)

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от съответната учебна програма по математика; успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при непознати; голяма част от новите понятия, теореми и основни алгоритми е усвоена; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден (3)

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от съответната учебната програма по математика; в знанията и в уменията си има сериозни пропуски; владее само някои от новите понятия и формули; притежава малка част от математическите компетентности и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат неточности и рядко водят до краен резултат.

Слаб (2)

Ученикът не постига очакваните резултати от съответната учебната програма по математика, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степенята на позитивен измерител „среден“.