



ОУ "Васил Левски" с. Брестник общ. Родопи ул. "Васил Левски" № 5

e-mail: ou_brestnik@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ.....
ДИРЕКТОР



*Конспект по математика ООП 6 клас
за писмен изпит*

I. Рационални числа

1. Рационални числа. Изобразяване на рационални числа върху числовата ос.
2. Противоположни числа.
3. Абсолютна стойност на рационално число.
4. Сравняване на рационални числа.
5. Действия с рационални числа. Пресмятане на числови изрази в множеството на рационалните числа.
6. Намиране на неизвестно събираемо, множител, делимо, делител.
7. Декартова координатна система. Координати на точка
8. Построяване на точка по дадени координати.
9. Построяване на симетрични точки на дадени точки спрямо началото и осите на координатната система.

II. Степенуване

10. Действие степенуване с естествен степенен показател. Степен с основа положително число.
11. Действие степенуване с естествен степенен показател. Степен с основа рационално число.
12. Умножение и деление на степени с равни основи.
13. Степенуване на произведение.
14. Степенуване на частно.
15. Степенуване на степен.
16. Степен с нулев показател и степен с цял показател.
17. Числови изрази, съдържащи степени.
18. Стандартен запис на число.
19. Питагорова теорема- приложение на степените.

III. Уравнения

20. Числови неравенства. Свойства.
21. Уравнение от вида $a \cdot x + b = 0$
22. Моделиране с уравнения от вида $a \cdot x + b = 0$

IV. Пропорции

23. Отношение. Пропорция.
24. Основно свойство на пропорциите.
25. Свойства на пропорциите.
26. Приложение на пропорциите за намиране на неизвестен член на пропорция.
27. Приложение на пропорциите. Разделяне на количество в дадено отношение.
28. Пропорционалност. Права пропорционалност. Графика.

29. Обратна пропорционалност.

30. Разчитане, организиране и интерпретиране на информация, зададена чрез диаграми и таблици.

V. Елементи от вероятности и статистика

31. Множества. Операции с множества.

32. Случайно събитие.

33. Вероятност на случайно събитие като отношение на възможности.

34. Описание на данни. Средноаритметично.

35. Организиране и представяне на данни в таблици и с правоъгълни диаграми.

VI. Геометрични фигури и тела

36. Окръжност и кръг. Елементи

37. Дължина на окръжност

38. Лице на кръг

39. Многоъгълник. Елементи

40. Правилен многоъгълник

41. Лице на многоъгълник. Лице на правилен многоъгълник.

42. Права призма. Лице на повърхнина и обем на права призма.

43. Правилна пирамида. Елементи

44. Лице на повърхнина и обем на правилна пирамида.

45. Прав кръгов цилиндър. Елементи

46. Лице на повърхнина и обем на прав кръгов цилиндър.

47. Прав кръгов конус. Елементи.

48. Лице на повърхнина и обем на прав кръгов конус.

49. Сфера. Лице на повърхнина на сфера.

50. Кълбо. Обем на кълбо.

Литература: Учебник по Математика –6 клас-изд. Просвета

Изготвил:

Мария Георгиева



ОУ "Васил Левски" с. Брестник общ. Родопи ул. "Васил Левски" № 5

Тел./факс 03115 6666 e-mail: ou_brestnik@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР

КРИТЕРИИ ЗА ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЯТА ПО МАТЕМАТИКА

Оценяването е процес за установяване на постигнатите резултати и поставяне на оценка. Установяването на постигнатите резултати и поставянето на оценка е индивидуално за всеки ученик. Ученикът трябва да умее правилно да записва решението на математическата задача.

Отличен (6)

Ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; притежава необходимите ключови компетентности и може да ги прилага самостоятелно; прави верни логически изводи; владее всички нови понятия и теореми умее да ги прилага целенасочено при решаването на задачи в различни ситуации.

Много добър (5)

Ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма по математика за съответния клас; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите математически компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации.

Добър (4)

Ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от съответната учебна програма по математика; успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при непознати; голяма част от новите понятия, теореми и основни алгоритми е усвоена; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

Среден (3)

Ученикът постига само отделни очаквани резултати от съответната учебната програма по математика; в знанията и в уменията си има сериозни пропуски; владее само някои от новите понятия и формули; притежава малка част от математическите компетентности и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат неточности и рядко водят до краен резултат.

Слаб (2)

Ученикът не постига очакваните резултати от съответната учебната програма по математика, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.