ОУ"Васил Левски"с.Брестник общ.Родопи ул."Васил Левски"№ 5

Тел. 03115 6666 e-mail:ou_brestnik@abv.bg;1602604@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОУ „ВАСИЛ ЛЕВСКИ „С.БРЕСТНИК,ОБЩ.РОДОПИ, ОБЛ.ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 12/14.09.2023 г.), приета е с Решение № 12, взето с Протокол № 12/14. 09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-06-590/14 .09. 2023 г. на директора на училището.

Съдържание

I. ВЪВЕДЕНИЕ 3
II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ 4
III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ 8
Силни страни: 13
Слаби страни: 13
IV. SWOT АНАЛИЗ 19
V. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ 26
VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ 28
VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО 46
VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ 48
IX. ФИНАНСИРАНЕ 51
X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 51
XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ 51

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Светът се променя и се обновява, а темпото на тези промени днес е по-бързо от всякога. Всеки, който желае да не изостава, трябва своевременно да актуализира своето мислене, знания и ценностна ориентация.

Петгодишната програма за развитие на ОУ „Васил Левски“, с. Брестник (2023–2028 г.) е създадена въз основа на опита на педагогическата колегия и ръководството на училището, както и на реализираните практики в сферата на образованието. Тя отразява специфичните особености и традиции на училищната среда и представя нашето виждане за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Стратегията очертава дългосрочната посока на развитие на училището, базирана на националните приоритети и стандарти на Министерството на образованието и науката. Тя:

- Формулира визията и мисията на училището и ключовите цели за следващите пет години.
- Определя мерки и насоки за усъвършенстване на учебния процес, модернизиране на материалната база, внедряване на иновации и повишаване на квалификацията на персонала и учениците.
- Съответства на националните образователни приоритети, включително качеството на образованието, дигитализацията и съвременните методи на преподаване.
- Позволява редовен преглед и актуализация, за да отговаря на новите изисквания и потребности на училището.
- Подпомага ефективното управление и осигурява прозрачност чрез редовни отчети, включвайки активно всички заинтересовани страни.

Екипът на училището поема отговорност за провеждането на училищна политика, в която водещо място заемат образованието, възпитанието и личностното развитие на децата, и се ангажира с постигането на заложените резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Реализирането на стратегията ще отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- Учениците – чрез създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие, съобразно индивидуалните им способности и потребности, и изграждане

на пространство, в което всеки ученик да открие себе си и да преживее ситуации на успех.

- Родителите – чрез удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на учебния процес и постигане на високо качество и резултати от училищното образование.
- Обществото – чрез формиране у учениците на социално значими ценности и професионално-личностни компетенции, отговарящи на нуждите на съвременното общество.
- Педагогическите специалисти – чрез изграждане у учениците на нагласа за непрекъснато учене, саморазвитие и самореализация.

Стратегията цели устойчиво и модерно развитие на училището, предоставяне на качествено образование и създаване на условия, в които учениците могат да се развиват като пълноценни личности.

За постигане на тези цели училището работи в активно сътрудничество с Обществения съвет, Училищното настоятелство, Ученическия съвет, Синдикалната организация към СБУ, органите на местната и централната власт, неправителствени организации и представители на местния бизнес.

II. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. ***Правна рамка на ЕС***

1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;

1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.

1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията следва да се съобрази с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение
- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата Стратегия за развитие на *Основно училище „Васил Левски“ с.Брестник,общ.Родопи, обл.Пловдив* е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на *Основно училище „Васил Левски“ с.Брестник,общ.Родопи, обл.Пловдив* е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО) с Протокол № 8/01.09.2023Г.

3. История и статут

В *Основно училище „Васил Левски“ с.Брестник,общ.Родопи, обл.Пловдив* се обучават 118 ученици от I до VII клас. Обучението се осъществява от 16 педагогически специалисти.

Наименованието на училището е: Основно училище „Васил Левски“.

Седалището на училището е: с.Брестник, общ.Родопи , обл.Пловдив.

Официалният адрес е: с.Брестик ул.“Васил Левски“№8.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VIII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Предимство на училището е целодневната организация на обучение, в която са сформирани 4 полуинтернатни групи от 1 до 7 клас. Училището осигурява обедно хранене и целодневно обучение на 93 ученици.

4. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания пет годишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник работи на делегиран бюджет от 2008 година. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за

финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2011 година насам като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС и от национални програми и дарения.

III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на ОУ “Васил Левски“, с. Брестник.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и

допълнителната подготовка. ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици. В контекста на приобщаващото образование ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, тъй като в него се обучават интегрирано 5 ученици със специални образователни потребности (СОП) от I до VII клас. Училището е започнало процеса на интеграция на ученици със СОП още през 2018 година.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически парламент като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическият парламент да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането й не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана към преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискусионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др..

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Демографска характеристика

Село Брестник се намира в непосредствена близост до гр. Пловдив на 4 км. През последните години населеното място е едно от вай-бързо развиващите се и разрастващи населени места. Показател за това е и драстичното увеличаване на населението в населеното място, което неминуемо се отрази и на бройката на учениците обучаващи се в училището. ОУ „Васил Левски“ с.Брестник чрез постоянната си работа създава гаранции,

че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими, за да учат цял живот, да се трудят и проявяват високо гражданско съзнание.

3. Характеристика на училището:

✓ *Ученици*

В училището се обучават ученици от 1 до 7 клас включително, живеещи не само в с. Брестник, но и околните населени места, а именно гр. Куклен, гр. Пловдив, с. Белащица и с. Брани поле.

Анализът на движението на ученици показва, че учениците се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на страната. В периода от 2020 до 2023 година няма отпаднали от училище ученици.

В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни форми на занимания по интереси.

- Клубове с различна насоченост за занимания по интереси;
- Народни танци;
- Бойни изкуства.
- Футбол

✓ *Педагогически специалисти и непедагогически персонал*

През учебната 2025/2026 година щатният персонал в ОУ“ Васил Левски“ с. Брестник е 16 педагози, от които в т.ч. директор и 5 непедагогически персонал.

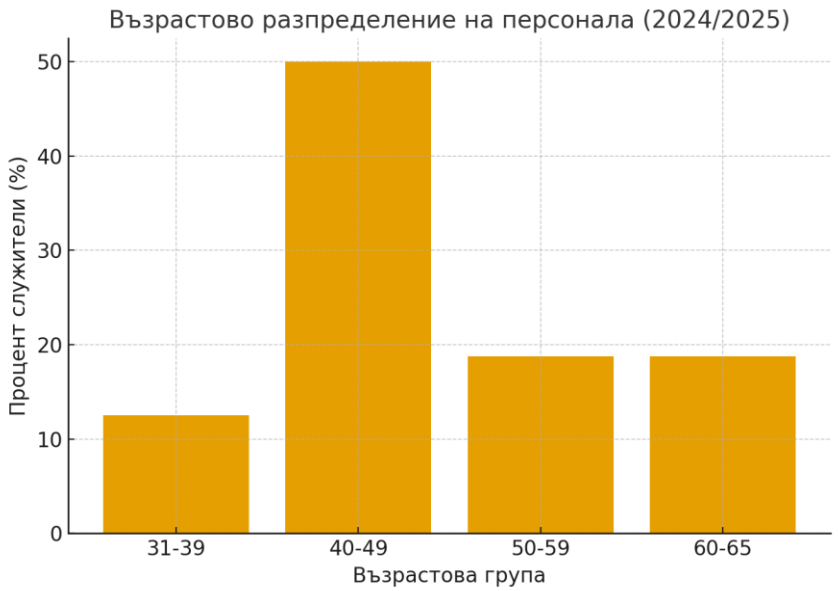
Училището се управлява от директор. 16 преподаватели са с висше образование, ОКС „магистър“ или „бакалавър“. Няма специалисти с ОКС „професионален бакалавър по...“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени. Носители на професионално – квалификационни степени са 96 % от педагогическите специалисти.

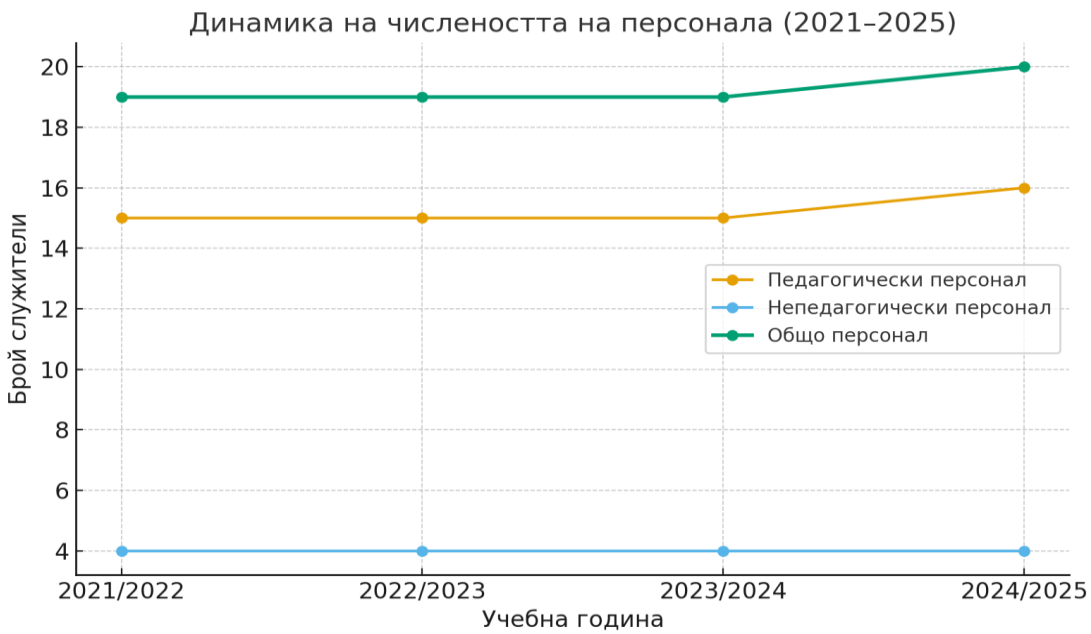
Квалификационна степен	V	IV	III	II	I
Брой педагогически специалисти	4	7	1	2	1

Кариерно развитие на учители и възпитатели:

Кариерно развитие на учители и възпитатели *(брой)*			
Учител:	4	Учител ЦДО	4
Старши учител	6	Старши учител	1
Главен учител	0	Главен учител	0

По отношение на възрастовите характеристики на персонала – педагогически и непедагогически – процентът на работещите:





В сравнение с предходните години се наблюдава леко увеличение на педагогическия персонал с един човек, което е положителна тенденция, отразяваща стабилност и развитие на училищния екип.

Най-голям дял имат служителите във възрастовата група 40–49 години (50%), което показва, че по-голямата част от персонала е в активна професионална възраст, с натрупан опит и стабилност в работата.

Силни страни:

- ✓ Високо образовани и квалифицирани специалисти.
- ✓ Увеличение на персонала през 2024/2025 г., което отразява развитие.
- ✓ Сигурност на работното място.

Слаби страни:

- ✓ Феминизиране на професията
- ✓ Голям брой млади специалисти, пред които стои необходимостта от повишаване нивото на квалификация.
- ✓ Недостатъчна численост на административен и технически персонал.
- ✓ През последната година се намалява броят на младите учители.

В училището има една синдикална структура, която оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешноучилищните правилници, правила и процедури.

3.1. *Материална и учебно-техническа база*

Сградата на ОУ „Васил Левски” с. Брестник е построена през 1929 година Подменена е дограмата и подовите настилки и е извършен основен ремонт на физкултурния салон, саниран е вторият етаж на училището. Оборудвани с нови мебели са всички класни стаи, обособени са кабинети по учебни предмети, обзаведен е компютърен кабинет с локална мрежа и интернет, оборудвани са с технически средства административните помещения, обогатена с нови уреди е спортната база, непрекъснато се обогатява наборът от нагледни и технически средства по отделни учебни предмети. Изградено е ново съоръжение на открито(футболно игрище), но останалата част от асфалтовата настилка на спортните площадки е износена и това създава предпоставки за травматизъм. Училището винаги е било обезпечено с необходимата задължителна учебна и училищна документация. Липсата на училищна библиотека се компенсира с кътове за четене в класните стаи.

Силни страни:

- Непрекъснато обновяваща се материална база.
- Оборудване на кабинети и администрация с нови технически средства.
- Осигурен Wi-Fi на територията на цялото училище.
- Системно осигуряване на актуална методическа литература и учебни помагала.
- Осигурена приобщаваща среда за ученици за СОП в частта достъп до помещения.

Слаби страни:

- Лошо състояние на откритите спортни площадки.
- Недостатъчни помещения за ПИГ, занимания по интереси и спортни дейности.
- Бързо амортизиране на обновени пространства и необходимост от постоянни нови ремонти.

3.2 Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и ОУ „Васил Левски” с. Брестник предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта

на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

3.2.1 Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

3.2.2 Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;

- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

4. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на ролята на съветите на класа и ученическия парламент при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. За постигане на целите, свързани с изискванията към устната и към писмената реч при усвояването на българския език.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

5. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

6. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява обща подкрепа за личностно развитие, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от педагогическия съветник;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения, вкл. логопедична работа;
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително огрaмотяване на ученици, за които българският език не е майчин;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;
- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

IV. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
ОБЛАСТ 1 УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	
Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището	✓ Непостоянен към намаляващ брой на учениците. ✓ Недостатъчни умения на учителите за използване и създаване на електронни учебни ресурси. ✓ Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от основен ремонт на сградата.

чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие. ✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности. ✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и	✓ Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. ✓ Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. ✓ Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, специални тоалетни). ✓ Недостатъчно използване на възможностите за привличане на родителите.

издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален етап ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.	

✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.	
Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
✓ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.	✓ Ненавременна актуализация на финансовите средства при нарастваща инфлация. ✓Чести промени в образователната политика и нормативната уредба, които могат да създадат несигурност във финансирането и функционирането на училището. ✓Забавяне на приемането на важни реформи или нормативни актове, което може да възпрепятства развитието на училището.

Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .	
✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители повече от 90 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики, МО. ✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип. ✓ Добро институционално взаимодействие.	✓Съпротива на част от педагогическите специалисти да променят методите си на преподаване. ✓Непостоянни резултати от външните оценявания и наблюдаваща тенденция за спад в резултатите. ✓Феминизиране на професията. ✓Все повече нарастване на възрастта. ✓Недостатъчен авторитет на професията „учител“ сред ученици и родители.
ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
✓ Добра локация на училището в населеното място. ✓Относително стабилни и оптимални резултати на НВО, съотносими към регионалните и националните. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. **Популяризация и комуникационна политика:**	✓ Все по-лоша комуникация с родителите ✓ Допускане на голям брой отсъствия по уважителни причини. ✓ Все по-малко права за учителите. ✓Обхватът на учениците е ограничен, тъй като училището се намира в село, близо до града.

✓Изграждане на присъствие в социалните мрежи (Facebook), където да се публикуват успехи на учениците, проекти, събития и инициативи. Модерен и актуализиран уебсайт. ✓Участия в благотворителни инициативи, изложения, базари, конкурси и състезания и др.; ✓Рекламни кампании, насочени към потенциалните ученици и техните родители ✓Ритуали в училищния живот – химн, лого, знаме; УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓Увеличаване на броя на учениците и интереса на общността към училището в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.	✓Ниски нива на мотивация сред част от учениците, особено тези със слаб социален статус. ✓Слаба мотивация на учениците за участие в училищни конкурси, събития, спортни мероприятия и др. ✓Незаинтересованост на част от родителите, формални и неефективни практики на комуникация. ✓Неефективна практика за прилагане на регламентираната в нормативните документи финансова или друга санкция на родители със слаб контрол над поведението, успеха и отсъствията на децата им; ✓Финансовите затруднения на семействата често ограничават възможностите за участие в допълнителни дейности и извънкласни занимания. ✓Финансовите възможности на училището зависят от държавното финансиране, което може да бъде нестабилно в условията на динамичната

✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	политическа и икономическа обстановка в страната.
ОБЛАСТ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА	
✓ Съвместна работа с местни структури: РУО –Пловдив, Община – Родопи, МКБППМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	

Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на ОУ „Васил Левски” с. Брестник за периода 2023-2028. г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със специални образователни потребности и със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложени в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

V. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Мисията на нашето училище е да създава среда, в която всяко дете се чувства прието, подкрепено и мотивирано да учи и развива своя потенциал. Ние се стремим да:

- ✓ Осигурим качествено и ефективно образование, което развива базова грамотност, логическо мислене и социални умения.
- ✓ Насърчаваме любопитството, креативността и критичното мислене чрез иновативни и практически методи на обучение.
- ✓ Развиваме дигитални и чуждоезикови компетентности, които подготвят учениците за успешно общуване и учене в съвременния глобален контекст.
- ✓ Възпитаваме ценности като толерантност, уважение, отговорност и сътрудничество в училищната общност и извън нея.
- ✓ Подкрепяме физическото и психическото здраве чрез спортни и извънкласни дейности, насърчаващи активен и здравословен начин на живот.
- ✓ Създаваме условия за ранно ориентиране към интереси и способности, подпомагайки личностното развитие и бъдещото образование на учениците.
- ✓ Формираме личности, които са инициативни, уверени и съпричастни, готови да допринасят за развитието на общността.

2. Визия на училището

Нашето училище се стреми да бъде място, където богатото културно наследство на селото се съчетава с възможностите на **с**ъвременния свят. Визията ни е да изградим среда, в която всяко дете се чувства прието, подкрепяно и вдъхновено да учи, да открива и развива своя потенциал.

Ние виждаме ОУ **„**Васил Левски**“** като общност, в която:

- Учениците придобиват знания и умения, необходими за успешното им участие в училищния живот, в местната общност и в обществото като цяло.
- Любопитството, креативността и практическите умения се развиват паралелно с академичните постижения.

- Връзката с природата и с местната общност стимулира социалното, емоционалното и физическото развитие на децата.
- Уважението към индивидуалността, толерантността и сътрудничеството са водещи ценности в училищния живот.
- Учениците се подготвят да бъдат активни, отговорни и съпричастни граждани, допринасящи за развитието както на своята общност, така и на по-широкия свят около тях.

Нашата визия е да подготвим учениците за бъдеще, в което знанието, добротата и инициативността вървят ръка за ръка, изграждайки уверени, съпричастни и съзнателни личности, способни да допринасят за развитието на училището и на цялата общност.

3. **Ценности**

В ОУ „Васил Левски“ се стремим да утвърдим следните ключови ценности:

- **Толерантност и уважение** – насърчаваме приемането на различията и изграждането на взаимно уважение между всички членове на училищната общност.
- **Сътрудничество и доверие** – формираме среда, в която учениците и учителите работят заедно, подкрепят се и проявяват внимание към нуждите и чувствата на другите.
- **Учтивост и добри маниери** – възпитаваме коректност, учтивост и внимателност в общуването с околните.
- **Естетика и културно развитие** – стимулираме усещането за красота в изкуството, природата и ежедневието, развивайки културния и емоционалния потенциал на учениците.
- **Междукултурно общуване** – подкрепяме опознаването и споделянето на традиции и обичаи между различните етнически групи.
- **Дисциплина и ред** – осигуряваме структура и ясни правила, за да гарантираме успешен учебен процес и хармонично съжителство.
- **Разбирателство и уважение към различията** – възпитаваме толерантност към различни етноси и религии, насърчавайки мирно и хармонично съжителство.

4. Принципи

- законосъобразно – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- всеобхватност –училищните политиките да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- прозрачност – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- документиране –документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- обратна връзка –получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- приемственост –новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Повишаване авторитета на ОУ „Васил Левски” с. Брестник чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкуретноспособна.

Стратегическите цели на ОУ „Васил Левски” с. Брестник са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование. Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели. На преден план се извежда интелектуалното, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели.

Отчетени са състоянието и потребностите към момента, потребностите на човешките ресурси и нуждата им от подкрепа, както и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

За да бъдат постигнати стратегическите цели е необходимо да се формулират конкретни оперативни цели. Те се фокусират върху подобряване на учебния процес, развитие на материалната база, професионално развитие на учителите и привличане на ученици.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към

системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.

Качеството на образованието предполага изпълнение на политики и дейности, насочени към подобряване на образователните резултати на учениците от ОУ„Васил Левски“ и управление на процеса на развитие на училището. За постигане на по-високо качество на обучение, възпитание и социализация е необходимо разработване и приемане на политики и дейности, с конкретни мерки:

Дейност 1: *Разработване на политики и мерки за качество.*

1.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

1.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС

1.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

1.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

1.5.Изграждане на училищни екипи за:

- ✓ подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- ✓ изграждане на позитивен организационен климат;
- ✓ утвърждаване на позитивна дисциплина;
- ✓ развитие на училищната общност.

1.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

- ✓ ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
- ✓ изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
- ✓ *(ефективен = резултатен, а не фиктивен)*

1.7. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания=

Дейност 2: *Инвестиции в образованието или финансови ресурси*

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджета.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование и разработване на:

- ✓ счетоводна политика на образователната институция;
- ✓ стратегия за управление на риска;
- ✓ вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;
- ✓ система за документооборота;
- ✓ политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;
- ✓ отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение.

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.

2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ , съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания.

Дейност 3*: Квалификационна дейност*

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности.

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.3. Утвърждаване на наставничеството.

1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати.

1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.

1.6. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.

2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

2.3. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“ и на образователна и научна степен „доктор“ *(което е приложимо).*

3. Споделяне на ефективни практики.

3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.

3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

- ✓ дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др. ;
- ✓ методически семинари и дискусионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги.

3.4. Повишаване резултатите на учениците по български език, литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците.

Дейност 4*: Нормативно осигуряване*

4.1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;

4.1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

- ✓ правила за документооборота;
- ✓ правила за информационна сигурност;
- ✓ правила за защита на личните данни;

- ✓ номенклатура на делата и др.

4.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

4.2.1. Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училищната библиотека;

4.2.2. Поетапна актуализация на библиотечните единици.

4.3. Състояние на училищната документация.

4.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

4.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.

4.4. Поддържане състоянието на библиотечната информация съгласно изискванията на Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

4.4.1. Набавяне на справочна и художествена българска литература;

4.4.2. Справочна и художествена англоезична литература;

4.4.3. Философска и психологическа литература;

4.4.4. Методическа литература и др.;

4.4.5. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5*: Персонал*

5.1.Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.

5.2.Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).

5.3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:

5.3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.

5.3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.

5.4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.

5.5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.

5.5.1. План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията“ или „съответства в минимална степен на изискванията“.

5.5.2. Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши“ и за „главен“ учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.

5.6. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.

5.6.1. Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията.

5.6.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Оперативна цел 2: Изграждане на подкрепяща и приобщаваща училищна среда, която насърчава адаптацията и успешната интеграция на учениците.

Дейност 1*: Институционална среда*

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда

1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение.

1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:

1.2.1. приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в правилника за дейността на училището;

1.2.2. сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене.

1.2.3. сформиране на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете;

1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.4.Осигуряване на условия за неформално и информално учене.

1.5. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.

1.5.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

1.5.2. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;

1.5.3. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници *(ако е приложимо)*.

1.5.4. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменяне и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

1.5.5. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2*: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда*

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).

2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:

- ✓ допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- ✓ консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;
- ✓ взаимодействие с образователен медиатор;
- ✓ сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.

3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи:

3.1. Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“ и др.

3.2. Изготвяне на писмени предложения до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученици, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на всеки конкретен ученик.

4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:

- ✓ участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;
- ✓ системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;
- ✓ предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;
- ✓ предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.

5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:

5.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

5.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенция при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти;

6.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

- ✓ създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;
- ✓ насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;
- ✓ индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);
- ✓ участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи.

7. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

8. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси, училищен вестник и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

9. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3*: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност*

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко

инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).

3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:

- ✓ патриотичен календар на класа;
- ✓ ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
- ✓ представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: *Учебна дейност*

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:

1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.

1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.

1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.

1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.

1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.

1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.

1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока

1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.

1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2*: Оценяване и самооценяване*

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).

2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:

2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;

3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.

4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.

5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.

6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.

7.Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.

8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната, др.*(което е приложимо)*.

Дейност 3*: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик*

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:

1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа).

1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;

1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;

1.1.4. Развитие на училищната общност.

2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.

3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:

3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.

3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:

- ✓ организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискусионни форуми по актуални теми и др.);
- ✓ ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.

3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.

- ✓ здравословен начин на живот;
- ✓ екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.;
- ✓ физическа активност и участие в спортни дейности.

3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.

3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

4.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.6. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

5.1. Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство.

5.2. Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

5.3. Участие в поддържане на училищни медии (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.).

5.4. Участие в обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Дейност 4*: Повишаване резултатите от обучението*

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на IV и на VII клас.
2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.
3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.
4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.
5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.
6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 5*: Постигане на високи педагогически постижения*

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.
2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.
3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация– вкл. финансови.
4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици на състезания, олимпиади и др.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална

ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1*: Партньорство между преките участници в училищното образование*

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

1.1.Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.

1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформиране на екипи и комисии.

2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, обществения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.

2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.

2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).

2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.

- ✓ коледни конкурси;
- ✓ празници на словото;
- ✓ училищни изложби;
- ✓ форуми за превенция на агресията и насилието;
- ✓ участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално;
- ✓ ден на таланта и др.

3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, квалификация, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

Дейност 2*: Взаимодействие със заинтересовани страни*

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.

1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.

Оперативна цел 5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Дейности:

1.1. Честване на национални и традиционни празници;

1.2. Посещения на исторически и културни паметници, музеи и други забележителности, свързани с българската история и култура;

1.3. Уроци, посветени на важни исторически събития и личности;

1.4. Организиране на изложби и базари на традиционни ръчни произведения;

1.5. Организиране на кампании за събиране на средства, дарения или участие в доброволчески акции;

1.6. Учениците да се включват по-активно в местни и национални инициативи, проявяват готовност за доброволческа дейност и защитават своите и правата на другите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО.

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.
2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.
4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
7. Изградени училищни комисии и екипи.
8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.
10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
    10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
    10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и

психологическа литература; методическа литература и др. Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

17. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
18. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
19. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
20. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
21. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
22. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
23. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
24. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
25. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV и VII.
26. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
28. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
29. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
30. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
31. Брой на учениците – второгодници.
32. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
33. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.

34. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
35. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
36. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
37. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
38. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.
39. Други по преценка на институцията.

VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ

Оперативна цел 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Повишаване на образователните резултати на учениците чрез ефективно прилагане на учебни планове, дидактически подходи и интерактивни методи на обучение.
2. Усъвършенствана система за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията, включително вътрешен мониторинг и контрол.
3. Развита STEM среда, стимулираща интереса на учениците към науката и технологиите и мотивираща за учене.
4. Утвърдена ефективна училищна институционална среда чрез ясни политики, приоритети и ценности, включително мерки за оценка и инспектиране на качеството.
5. Осигурено ефективно използване на финансовите ресурси чрез прозрачност, контрол и участие в проекти и програми.
6. Повишена квалификация на педагогическите специалисти с конкретно приложение на новите знания и умения в учебния процес.
7. Разпространение и мултиплициране на добри педагогически практики в училищната общност.

Оперативна цел 2: Изграждане на подкрепяща и приобщаваща училищна среда

1. Учениците се адаптират успешно към училищната среда и усвояват социални умения за сътрудничество и разрешаване на конфликти.
2. Осигурена подкрепа за ученици със СОП и за тези, за които българският език не е майчин.
3. Намаляване на риска от отпадане чрез целеви мерки за социализация, мотивация и допълнителна подкрепа.
4. Създадена ефективна превантивна система за справяне с тормоз, насилие и проблемно поведение.
5. Училището функционира като приобщаваща среда с възможности за неформално и интерактивно учене и участие в извънкласни и извънучилищни дейности.
6. Повишена активност на учениците в училищния живот чрез ученическо самоуправление, доброволчество и участие в инициативи.
7. Осигурена прозрачност и достъп до информация чрез електронни дневници, интернет страница, електронни портфолиа и училищни медии.

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез ефективна система за обучение

1. Подобрено дидактическо планиране и индивидуализирано обучение, съобразено с нивото и потребностите на учениците.
2. Активно използване на ИКТ в учебния процес и разработване на мултимедийни и електронни уроци.
3. Подобрени компетентности на учениците чрез системно оценяване, самооценяване и валидиране на знания и умения.
4. Повишени резултати от обучението и успешна подготовка за НВО, олимпиади и състезания.
5. Изградени позитивни взаимоотношения ученик–учител и ученик–ученик чрез партньорски подход, позитивна дисциплина и развитие на училищната общност.
6. Укрепени умения за работа в екип, лидерство и социална отговорност у учениците.
7. Създадени условия за активно участие на учениците в училищния живот и стимулиране на тяхната инициативност и творчество.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество

1. Развита ефективна система за партньорство между ръководството, педагогическия екип, родителите и ученическото самоуправление.
2. Повишено доверие и активно участие на родителите в училищния живот чрез съвместни инициативи, проучвания и кампании.
3. Осигурено партньорство със социални и образователни институции, НПО, органи на местната власт, висши училища и други училища за обмен на добри практики и участие в проекти.
4. Развити компетенции на младите учители чрез наставничество и подкрепа.
5. Повишена репутация на училището в обществото чрез редовни публикации за успехите и инициативите му.

Оперативна цел 5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

1. Повишена осведоменост и гордост от националната история – учениците започват да възприемат историята на България като своя лична отговорност и се гордеят с приноса на родината си в световната култура;
2. Укрепване на националното самосъзнание – развиват се ценности, свързани с национална идентичност, която е балансирана с уважение към другите народи и култури.
3. Изграждане на морални ценности и социална отговорност – учениците започват да осъзнават своята роля като отговорни граждани на общество, което се основава на демократични принципи и общочовешки ценности.
4. Развиване на чувство за толерантност и съпричастност – уважението към различни култури и обичаи е съчетано с критическо мислене и съпричастност към световните предизвикателства.
5. Готовност за активно гражданско участие – учениците се включват по-активно в местни и национални инициативи, проявяват готовност за доброволческа дейност и защитават своите и правата на другите.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на дейностите за изграждане и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се осъществява със средства от субсидията по формула и от собствени приходи на училището. Допълнително могат да се използват и други източници на финансиране, като спонсорства, национални и международни програми, проекти и други, предвидени в СФУК.

X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Постигането на оперативните цели за следващите пет години е обвързано с утвърждаването от Педагогическия съвет на План за реализиране на дейностите, включващ конкретен график и източници на финансиране.

Очакваните резултати са тясно свързани с редица съпътстващи процеси в рамките на реформата на образователната система в България. Те очертават желаното състояние, което изисква от всеки член на училищната общност поемане на ясна отговорност за изпълнението на отделните дейности, залегнали в плана.

Планът е съставен на базата на цялостен анализ на силните и слабите страни на училището, както и на идентифицираните потребности в областта на качеството на образователно-възпитателния процес. Предвижда се той да бъде актуализиран при необходимост.

Проследяването на изпълнението на предвидените дейности е сред ключовите приоритети на ръководството на училището, като се осъществява с активно участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XI. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ

№	Оперативна цел / Дейност	Конкретни дейности	Отговорници	Срок	Начини на финансиране
	Качество на образованието	Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка	Директор, педагогически съвет	Септември	Делегиран бюджет
	Качество на образованието	Разработване на годишна програма за целодневна организация	Директор	Септември	Делегиран бюджет
3.	Качество на образованието	Създаване на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие, позитивен климат и дисциплина	Директор, класни ръководители	Постоянен	Делегиран бюджет
4.	Качество на образованието	Планиране на дейности и форми на сътрудничество за осигуряване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и отношение на загриженост между всички участници в процеса на образование.	Директор, класни ръководители	Постоянен	Не изискват средства
5.	Качество на образованието	Изграждане на STEM среда	Директор, учители по математика и природни науки	Ноември	Проекти, дарения, спонсорство

№	**Оперативна цел / Дейност**	**Конкретни дейности**	**Отговорници**	**Срок**	**Начини на финансиране**
6.	Финансово управление	Актуализиране на системата за финансово управление и контрол	Счетоводител, директор	Октомври	Делегиран бюджет
7.	Финансово управление	Разработване на процедури за извънбюджетни средства	Счетоводител, директор	Октомври	Дарения, проекти, спонсорство
8.	Квалификация	Провеждане на вътрешноинституционални обучения	Методично обединение	През учебната година	Делегиран бюджет, проекти
9.	Квалификация	Включване на персонала в обучения от външни организации	Директор, председател на методичното обединение	През учебната година	Проекти, спонсорство
10	Приобщаваща среда	Актуализиране на правила за сигурност, видеонаблюдение	Директор, администрация	Септември	Делегиран бюджет
11	Приобщаваща среда	Планиране и реализиране на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности: - Коледни базари - Празници - Училищни изложби - Форуми за превенция на агресията и насилието.	Директор, учители	Постоянен	Съгласно предвидените в бюджета средства

№	Оперативна цел / Дейност	Конкретни дейности	Отговорници	Срок	Начини на финансиране
		- Дарения на деца в тежко социално положение. Взаимодействие с образователни институции, държавни и местни органи на управление.			
12	Приобщаваща среда	Създаване на възможности за занимания по интереси	Педагогически съвет, класни ръководители	През учебната година	Делегиран бюджет, проекти
13	Приобщаваща среда	Интеграция на ученици със СОП	Психолог, ресурсни учители	През учебната година	Делегиран бюджет, проекти
14	Приобщаваща среда	Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурните на полицията.	Директор, учители	Постоянен	Не изискват средства
15	Учебна дейност	Разработване на мултимедийни и интерактивни уроци	Учители	През учебната година	Делегиран бюджет, проекти
16	Оценяване	Въвеждане на системи за входно и текущо оценяване	Класни ръководители, учители	Септември – Юни	Делегиран бюджет
17	Позитивни взаимоотношения	Формиране на ученически клубове и екипи	Класни ръководители, учители	Октомври – Юни	Делегиран бюджет, проекти

№	Оперативна цел / Дейност	Конкретни дейности	Отговорници	Срок	Начини на финансиране
18	Повишаване резултати	Допълнителни часове за подготовка за НВО и олимпиади	Учители по ключови предмети	През учебната година	Делегиран бюджет, проекти
19	Партньорство	Организиране на родителски срещи и инициативи	Директор, класни ръководители	През учебната година	Делегиран бюджет
20	Партньорство	Партньорство с органите на местното самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.	Директор, учители	Постоянен	Не изискват средства
21	Партньорство	Сътрудничество с НПО, местни институции и висши училища	Директор, педагогически съвет	През учебната година	Проекти, спонсорство
22	Партньорство	Изграждане и действие на механизъм на партньорство между преките участници в училищното образование.	Директор, педагогически съвет	Постоянен	Не изискват средства

№	Оперативна цел / Дейност	Конкретни дейности	Отговорници	Срок	Начини на финансиране
23	Партньорство	Реализиране на дейности за удовлетворяване на родителите по конкретни - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	Директор, класни ръководители	Постоянен	Не изискват средства
24	Вътрешна информационна система	Актуализиране на училищния сайт, електронен дневник	ИТ специалист, директор	През учебната година	Делегиран бюджет
25	Вътрешна информационна система	Използване възможностите на интернет за разпространяване на новини, които издигат името и авторитета на училището.	ИТ специалист, директор	Постоянен	Съгласно предвидените в бюджета средства
26	Вътрешна информационна система	Изготвяне на снимки, презентации, постери за текущо представяне и информиране на обществеността за събитията в училището.	Учители	Постоянен	Съгласно предвидените в бюджета средства
27	Вътрешна информационна система	Организиране на изложби, дни на отворените врати, тържествени срещи с публични личности и изявени специалисти, възпитаници на училището, за издигане името и авторитета му.	Директор, учители	Постоянен	Съгласно предвидените в бюджета средства

№	Оперативна цел / Дейност	Конкретни дейности	Отговорници	Срок	Начини на финансиране
28	Патриотично възпитание	Организиране на тържества и тематични програми за 22 септември, 1 ноември - Ден на будителите, 3 март, 24 май, Коледа, Баба Марта и др.	Класни ръководители, учители по БЕЛ, музика и история	През цялата учебна година (според календара на празниците)	Училищен бюджет, дарения, съдействие от общината.
29	Патриотично възпитание	Посещения на исторически и културни обекти. Организиране на екскурзии и учебни пътувания	Директор, класни ръководители, учители по история и география	Октомври,април,май, юни	Средства на родителите, спонсори, целеви средства от училището
30	Патриотично възпитание	Уроци, посветени на важни исторически събития и личности.	Учители по история и цивилизации, БЕЛ	През учебната година	Училищен бюджет, интернет ресурси
31	Патриотично възпитание	Организиране на изложби и базари на традиционни ръчни произведения. Изработване на мартеници и украса за празници.	Учители по технологии, начален етап, родители	Декември, март – април	Средства от участници, училищен бюджет, дарения
32	Патриотично възпитание	Организиране на кампании и доброволчески акции: Кампании „Подари книга“, „Да почистим училищния двор“, „Нощ на ангелите“ (за хора в нужда)	Класни ръководители, Ученически съвет	Постоянен	Дарения, спонсори, средства на родителите, училищен бюджет

№	Оперативна цел / Дейност	Конкретни дейности	Отговорници	Срок	Начини на финансиране
33	Патриотично възпитание	Участие в местни и национални инициативи. Участие в конкурси, изложби, състезания и празници с патриотична насоченост; доброволчески инициативи.	Ученици, учители	През цялата година	Безвъзмездно участие, училищен бюджет, спонсори